



Bu rehber okul öncesi dönemde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için hazırlanmıştır.

Öğrencinin eğitim kademesine göre (Yabancı dil muafiyeti, başarı durumlarının değerlendirilmesi vb) sahip olduğu diğer haklara; Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinden erişebilirsiniz.

Ayrıca Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı internet adresinden özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sahip oldukları tüm haklar ve koşulları hakkında detaylı bilgiye erişebilir, 7/24 hizmet sunan ALO 183 Sosyal destek hattından da ihtiyaç duyduğunuz bilgilere dair danışmanlık/bilgilendirme hizmeti alabilirsiniz.



Yararlanabileceğiniz kaynaklar:

- Birleşmiş Milletler (BM) Çocuk Haklarına Dair Sözleşme
- BM Engelli Haklarına İlişkin Sözleşme
- Millî Eğitim Temel Kanunu
- Salamanca Bildirisi ve Eylem Planı
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

Bu yayın Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin mali katkısıyla hazırlanmıştır. Bu yayının içeriğinden yalnızca Mevlidi Nebi Anaokulu sorumludur ve bu içerik hiçbir şekilde Avrupa Birliği veya Türkiye Cumhuriyeti'nin görüş ve tutumunu yansıtmak zorunda değildir.

Bu Hakların Farkında Mısınız?

Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilen bireyler, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu düzenlenerek uygun eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine yönlendirilirler. Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan özel eğitim kurumlarında destek eğitim almasına karar verilen öğrenciler bu haklarından ücret ödemededen yararlanırlar.

Veli, eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararlarına, kararın kendisine tebliğ edildiği tarihten itibaren otuz iş günü içinde itiraz edebilir.

Okul ve kurum yönetimi okula/kuruma kayıt tarihinden itibaren en az 30 iş günlük izleme süreci sonucunda, öğrenciyle ilgili eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararının uygun bulunmaması halinde, yeniden değerlendirilmesi isteğiyle Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna itiraz edebilir.

Özel eğitim değerlendirme kurul raporu ile il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurul kararı olan öğrencilerin yerleşim yeri adresine uyumlu okula kaydedildikten sonra ulusal adres veri tabanındaki adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula nakil olma hakları vardır. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim kurumları arasındaki nakil veya geçiş işlemleri zamana bağlı olmaksızın yapılır.

Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler ile özel eğitim sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrencilere başarısızlıklarından dolayı sınıf tekrarı yaptırılmaz. Ancak; velinin yazılı talebi ve BEP Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda, ilkokulda bu çocuklar için bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir. (Diğer kademeler için özel eğitim hizmetleri yönetmeliğine bakınız.) .

0-36 aylık özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için erken çocukluk dönemi eğitim hizmetleri il veya ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu kararı ile özel eğitim okulları, okul öncesi eğitim kurumları, bünyesinde ana sınıfı bulunan eğitim kurumları ile çocuk ve ailenin gereksinimleri doğrultusunda evlerde de yürütülür.

36 ayını tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerden kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 69, 70 ve 71 aylık olanların velisinin yazılı talebiyle; 71 ayını tamamlamış, 79 aydan gün almamış olanların velisinin yazılı talebi ve Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda ilkokula başlamaya hazır olmadığı değerlendirilen öğrencilerin okul öncesi eğitime 1 yıl daha devamları sağlanır. e-Okul Sistemi üzerinden ilkokula kaydı yapılan ve okul öncesi eğitim süresi uzatılan çocuklar il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu kararı ile okul öncesi eğitim kurumunda eğitimlerini sürdürürler.

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için, gündüzlü özel eğitim okullarına kayıta, tuvalet eğitimini kazanmış olma şartı aranmaz.

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulaması yapılan okullarda özel eğitim ihtiyacı olan bireyler gelişim özellikleri de dikkate alınarak sınıflara eşit sayıda ve her bir şubede 2 öğrenciyi geçmeyecek şekilde yerleştirilir.



Tersine kaynaştırma olarak adlandırılan Kaynaştırma/Bütünleştirme uygulamaları modelinde olağan gelişim gösteren öğrenciler, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle özel eğitim sınıflarına yerleştirilirler. Bu modeli uygulayan özel eğitim okullarında sınıf mevcutları 5'i özel eğitim ihtiyacı olan birey olmak üzere okul öncesi eğitimde en fazla 14; diğer kademelerde 15 öğrenci olacak şekilde oluşturulur.

Okul öncesi eğitim kurumları, ilkokullar ile özel eğitim programı uygulayan ortaöğretim kademesindeki okullara özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kaydı yıllık çalışma takviminde belirlenen süreye bakılmaksızın yapılır.

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim yapılan okullarda özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için uygun ortam düzenlemeleri yapılır ve destek eğitim odası açılır. Eğitim alacak öğrenciler, bu öğrencilere okutulacak dersler ile öğrencilerin alacağı haftalık ders saati BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda belirlenir. Bu planlama haftalık toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde yapılır.

Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak bire bir eğitim yapılır. Ancak, BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda gerektiğinde eğitim performansı aynı seviyede olan öğrencilerle bire bir eğitimin yanında en fazla 3 öğrencinin bir arada eğitim alacağı grup eğitimi de yapılabilir.

Destek eğitim BEP geliştirme biriminin planlaması doğrultusunda okulun ders saatleri içinde veya dışında ihtiyaç halinde hafta sonu da planlanabilir. Öğrenciye ders saatleri içinde eğitim verilecekse destek eğitim alması planlanan dersin saatinde o derse ilişkin eğitim verilir.

Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Yararlanabileceği Diğer Haklar

"Çocuklar İçin Özel Gereksinim Değerlendirmesi Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre;

- Hafif Düzeyde ÖGV,
- Orta Düzeyde ÖGV,
- İleri Düzeyde ÖGV,
- Çok İleri Düzeyde ÖGV,
- Belirgin Özel Gereksinimi Vardır,
- Özel Koşul Gereksinimi Vardır,

Tanımlamalarından herhangi birini almış olan çocukların özel gereksinim belirten kimlik kartlarına sahip olma hakları vardır. Bu sayede özel eğitim ihtiyacı olan bireyler mevzuatta yer alan tüm kamu ve özel yardımlardan hızlı bir şekilde yararlanabilmektedir.

Bireyin ikamet ettiği ildeki Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğüne 2 adet fotoğraf, nüfus cüzdanı ve ÇÖZGER'in aslı veya onaylı örneği ile müracaat edilmesi gerekmektedir.

Bunun yanı sıra, yeni Türkiye Cumhuriyeti Kimlik Kartı sahibi olan bireyler için başvurular e-Devlet kapısı üzerinden yapılabilmektedir.

- Hastanelerde muayene önceliği,
- Şehirlerarası otobüslerde indirim,
- Devlet Demiryollarında şehirler arası ücretsiz ve indirimli tarifeler,
- Türk Hava Yollarında indirim,
- Milli parklara ücretsiz giriş,
- Müze ve ören yerlerine ücretsiz giriş,
- Devlet tiyatrolarından ücretsiz yararlanma,
- Telekomünikasyon aboneliklerinde indirim,
- İnternet tarifeleri indirimleri
- Belediyelerin alacağı kararlar ile toplu taşıma hizmetlerinden ücretsiz ya da indirimli yararlanma,
- Elektrik ve su aboneliklerinde indirim,
- Gelir vergisi indirimi



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.



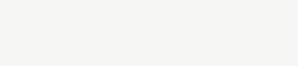
#do not be late!

in Pre-School Education

geç kalma!

Okul Öncesi Eğitimde Özel Eğitimin Desteklenmesi Projesi

BÜTÜNLEŞTİRİCİ EĞİTİM İÇİN ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI (IQSES) HİBE PROGRAMI



/donotbelate271

Uluönder Mah. Şehit Rüstem Demirbaş Sk.
4/2 Tepebaşı / ESKİŞEHİR
+90 222 320 10 00
www.mevlidinebianaokulu.meb.k12.tr
donotbelate2021@gmail.com

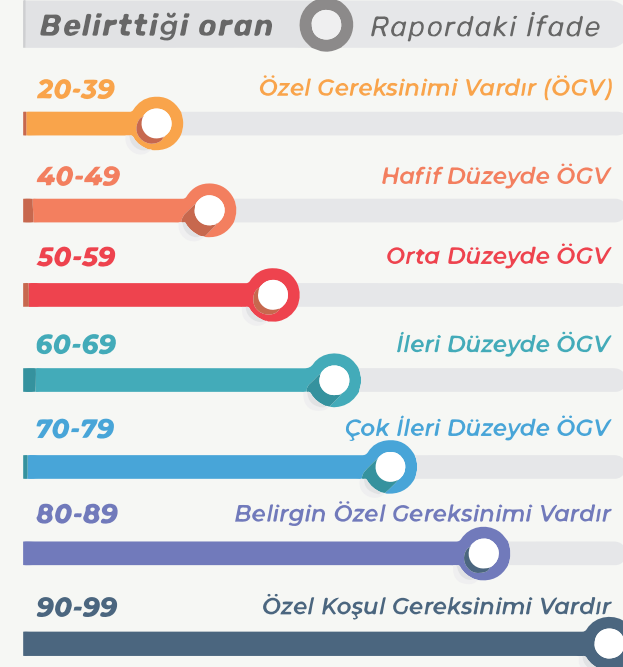
HAK REHBERİ
ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÇOCUKLARIN EBEVEYNLERİNE ÖĞRETMENLERİ İÇİN

Bu rehberde, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin; eğitim ihtiyaçlarının belirlenerek, bireyselleştirilmiş eğitim programı rehberliğinde ve gerekli destek eğitim hizmetlerinin sağlanmasıyla, genel eğitim sınıflarında akranlarıyla birlikte yer aldığı eğitim uygulaması olarak tanımlanan kaynaştırma/bütünleştirme eğitim uygulamalarında okul öncesi dönem dikkate alınarak, aileler ve öğretmenlerin sahip olunan haklar konusunda farkındalık kazanması amaçlanmıştır.



Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde çeşitli nedenlerle bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarına göre beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyler "özel eğitim ihtiyacı olan birey" olarak tanımlanmıştır. Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda farklılıklar; zihinsel, duygusal, bedensel ve sosyal ya da iletişim özelliklerinde veyahut bunların herhangi bir bileşeninde olabilir. Bu farklılıklar; yaş, cinsiyet, kültür ve yaşam koşulları açısından değişiklik gösterebilmektedir. Ortaya çıkan farklılıklardan dolayı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ihtiyaçlarının dikkate alınması, potansiyellerini gerçekleştirebilmeleri ve topluma uyum sağlamaları için önemlidir. Bireylerin eğitsel değerlendirmesi ve tanınması ile ilgili iş ve işlemler Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilen bireyler, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Yönlendirme Raporu düzenlenerek uygun eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine yönlendirilirler.

Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında hizmet sunan kurumlarda destek eğitim hizmeti almak üzere yapılan başvurularda Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu (ÇÖZGER), Rehberlik Araştırma Merkezi'ne sunulur. ÇÖZGER almak için çocuğun bakımını üstlenen kişinin ÇÖZGER düzenlemeye yetkili hastaneye başvuru yapması gerekmektedir. Kamu Hastaneleri Genel Müdürlüğü internet sayfasından yetkili sağlık kuruluşlarının listesine ulaşabilmektedir. ÇÖZGER Yönetmeliği'nde engel kavramı ya da oranı belirtilmeksizin çocukların "özel gereksinim" düzeyleri belirlenmektedir. Özel gereksinim düzeylerinin oran aralıkları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.



Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ve bakmakla yükümlü olan kişilerin (aile/vasi) yararlanabileceği haklar ÇÖZGER'de tablodaki ifadelerden hangisinin yer aldığına göre değişecektir. Örneğin "Özel Koşul Gereksinimi" vardır ibaresi olan birey Evde Bakım Desteğinden yararlanabilirken "Özel Gereksinimi Vardır" ibaresi bu hakkı sağlamamaktadır. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi eğitim kurumlarında /okullarında veya özel eğitim kurumlarında/okullarında eğitim-öğretimden yararlanmaktadır. ÇÖZGER ve Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu raporları ışığında İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim alacağı ortama karar verir.

Okul öncesi dönem, erken tanı, kabullenme ve kaynaştırma uygulamalarına dahil olma açısından çocuklar ve ebeveynleri için kritik bir dönemdir. Bu sürecin iyi yönetilmesiyle kaynaştırma öğrencilerinin eğitim olanaklarından üst seviyede yararlanmalarını sağlamak mümkündür. Bu anlamda okul öncesi eğitim kurumlarının rolü, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin üst eğitim kademelerinde kaynaştırma uygulamalarında devam edebilmesi açısından önemlidir.

Özel Eğitimin Temel İlkeleri

MADDE 5 – (1) Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilere;

A

Bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulması,

F

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için BEP geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması,

B

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılması,

G

Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması,

C

Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanması,

Ğ

Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik faaliyette bulunan sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılması, esastır.

Ç

Özel eğitim hizmetlerinin, özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülmesi,

D

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel performansları doğrultusunda amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitim görmelerine öncelik verilmesi,

E

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademede eğitimlerini sürdürebilmeleri için kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması,

Özel Eğitim Hizmetlerinin Amaçları

MADDE 6 – (1) Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını amaçlar.